



**P T O F**

**2022-25**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "MARIAGRAZIA MAMOLI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6995** del **25/11/2020** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2021** con delibera n. 69*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 28** Traguardi attesi in uscita
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 46** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 50** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 61** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 64** Attività previste in relazione al PNSD
- 67** Valutazione degli apprendimenti
- 72** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 81** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 82** Aspetti generali
- 84** Modello organizzativo
- 89** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 93** Reti e Convenzioni attivate
- 97** Piano di formazione del personale docente
- 100** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'ISIS Mariagrazia Mamoli, fondato nell'A.S. 2007/08, è una scuola giovane che sta costantemente ridefinendo la propria missione, adeguando la propria identità alle evoluzioni normative e alle esigenze del territorio.

L'ISIS Mariagrazia Mamoli offre al territorio di Bergamo tre diversi indirizzi di studio:

- **Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale (LES)**
- **Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**
- **Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale - Indirizzo SERALE**

Fino all'anno scolastico 20/21 alcune classi erano localizzate nell'adiacente edificio dell'Istituto C. Caniana, che si trova nello stesso polo scolastico della sede, dall'anno scolastico 21/22 essendo venuta meno la disponibilità di quest'ultima succursale alcune classi a rotazione vengono localizzate presso altri edifici scolastici del territorio a seconda della disponibilità (21/22 scuola media F. Nullo ubicata a circa 800 metri dalla sede centrale e nello stesso quartiere di Longuelo; 22/23 istituto C. Pesenti ubicato a circa 4,5 km dalla sede).

Nel corso degli anni, l'Istituto ha ridefinito i propri obiettivi, adeguandosi alle novità normative: il cambiamento ha interessato in particolare l'indirizzo professionale. Negli ultimi anni, la riforma e i diversi decreti attuativi hanno profondamente rinnovato sia il curriculum che i profili in uscita.

Anche l'Indirizzo Serale ha affrontato una fase di transizione, dovuta alla riforma dei professionali e a quella dell'IDA (Istruzione degli Adulti), che ha introdotto una revisione profonda dell'impianto curricolare, rivisto in senso fortemente individualizzato con lo strumento dei patti formativi.

Dal punto di vista delle risorse umane, l'Istituto ha attraversato per alcuni anni un periodo di intenso turnover, ora rientrato a livelli fisiologici, che ha visto trasformazioni profonde sia nel collegio dei docenti sia nell'organico ATA.

### Visita virtuale dell'istituto

Il liceo: <https://www.istitutomamoli.edu.it/liceo-delle-scienze-umane/>

Il professionale: <https://www.istitutomamoli.edu.it/professionale-2/>



## Popolazione scolastica

### Opportunità:

L'Istituto Mamoli realizza i propri obiettivi istituzionali esprimendo nel contempo una significativa capacità di accoglienza e inclusione nei confronti di un'utenza particolarmente eterogenea. La scuola ospita una percentuale consistente di studenti con BES (bisogni educativi speciali): studenti con disabilità, con disturbi specifici, con disturbi evolutivi; studenti stranieri; studenti con svantaggio socio-culturale-linguistico-economico. Questa varietà di bisogni costituisce un'opportunità per una scuola di indirizzo sociale che ha intrapreso azioni di miglioramento in termini di risorse umane e strumentali con ricadute positive sull'intera popolazione scolastica. In particolare, si segnalano i progetti speciali (alfabetizzazione, PON, progetti per la disabilità e l'inclusione); l'offerta extracurricolare centrata sulla cittadinanza attiva e sulla comunicazione linguistica; l'utilizzo di metodologie diverse nell'azione didattica, in modo da favorire l'inclusione di studenti con differenti stili di apprendimento. Le azioni di miglioramento hanno avuto un notevole impulso in seguito alle misure messe in atto a causa della crisi pandemica, misure che hanno potenziato sia le strutture tecnologiche che le metodologie didattiche e migliorato gli ambienti di apprendimento. Dal punto di vista numerico, l'Istituto ospita 1053 studenti (dato del 6/12/2021), di cui 180 all'indirizzo serale, 272 studenti con BES, di cui 59 con disabilità e 15 NAI (neo-arrivati in Italia).

### Vincoli:

La crisi economica degli ultimi anni ha determinato per molte famiglie della bergamasca situazioni difficili che si avviavano verso un certo miglioramento senza un completo riassorbimento. La crisi ha colpito in particolare quei lavoratori con cittadinanza non italiana arrivati da poco in Italia che non hanno potuto fare affidamento su una rete parentale di solidarietà per superare le difficoltà momentanee. La recente crisi pandemica ha aggravato la situazione andando a colpire una platea più ampia di famiglie. Naturalmente ciò ha determinato condizioni che hanno ostacolato il successo formativo degli alunni di tali famiglie, i cui strascichi sono ancora evidenti. Dal punto di vista delle competenze dell'utenza in ingresso, si rileva che l'Istituto è scelto da numerosi studenti che all'esame finale della scuola secondaria del primo ciclo conseguono una votazione tra 6 e 7; presenta tale votazione il 75% degli studenti del liceo rispetto ad un riferimento provinciale del 39%; per il professionale lo scostamento non appare significativo (88% rispetto all'83%).

---

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

Il Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ (Anno 2021; ISTAT 2022) in provincia di Bergamo,



sia per gli italiani sia per gli stranieri, anche se è aumentato rispetto agli anni precedenti, si è mantenuto a livelli più bassi (3,5%) rispetto ai riferimenti regionale (5,9%) e nazionale (9,6%). Grazie alla potenzialità della rete economica-produttiva della provincia di Bergamo, le prospettive di lavoro restano meno sconcertanti rispetto alle diverse aree geografiche di riferimento (Italia, Italia Nord Ovest e Lombardia). Proprio per questo motivo il tasso di immigrazione % rispetto alla media nazionale è tra i più alti.

Vincoli:

Nel considerare il dato positivo del basso tasso di disoccupazione bergamasco occorre tener conto che il tasso di "inattività", cioè di coloro che pur non lavorando, non si iscrivono come disoccupati ai Centri per l'Impiego, è uno dei più alti di tutta l'Italia del Nord. Non registrandosi come disoccupati, gli "inattivi", ovviamente riducono il tasso di disoccupazione. L'elevato tasso di inattività bergamasco si è mantenuto entro variazioni minime nell'ultimo decennio. Questo dato consta di assai diversificate componenti: gli scoraggiati che rinunciano alla ricerca del lavoro, gli studenti, le casalinghe, i lavoratori precoci ora pensionati con età inferiore ai 64 anni, le massicce espulsioni dal lavoro (edilizia, tessile, ...).

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto Mamoli si estende su un'area recintata solo parzialmente occupata dall'edificio scolastico, a cui si accede attraverso vari ingressi, sia carrabili che pedonali. Nello stesso polo scolastico, adiacente all'edificio principale, si trova l'Istituto C. Caniana. All'esterno si trovano parcheggi per auto e moto e un'area verde che comprende cortile, giardino, campetti da basket e da pallavolo, pista da sci in materiale sintetico. Tutti gli spazi esterni sono in condivisione con l'Istituto Caniana. L'istituto nel corso degli anni, grazie ai finanziamenti dello stato e all'autofinanziamento con i contributi volontari, ha aumentato la sua dotazione tecnologica, in particolare informatica. Tutte le aule sono dotate di nuovi PC collegati ad internet attraverso rete cablata e/o wireless, di LIM o videoproiettore e di tavoletta grafica. La scuola oltre al registro elettronico utilizza la suite "Google Workspace (Gmail, Drive, Meet, Classroom, Calendar, Moduli,..)" alla quale il personale (docenti e ATA) e l'utenza (alunni e genitori) forniti di account istituzionale accedono per l'utilizzo degli strumenti e delle applicazioni di competenza. La scuola dispone di laboratori: linguistico, informatico, metodologie operative, scienze naturali, cartotecnica, polifunzionale.

L'Istituto utilizza le due palestre dell'Istituto Comprensivo "I Mille" di Longuelo e completa l'offerta sportiva con attività di Esperti Esterni quali: Sci, Nuoto, Hip Hop, Giocoleria, Scherma, Tennis e Progetti di Cammino Cittadino e in Montagna.



Vincoli:

L'edificio principale della scuola non è sufficiente ad ospitare la totalità degli alunni; ogni anno quindi oltre che sacrificare alcuni spazi comuni (laboratori, aule polifunzionali) da destinare a normali aule, viene individuata una sede staccata in cui ubicare alcune classi. Ne risulta che l'istituto viene privato di alcuni laboratori e spazi che risulterebbero di grande ausilio soprattutto se si tiene conto dell'elevato numero di studenti con BES, alcuni dei quali necessitano di soluzioni personalizzate (p. es. gli alunni non deambulanti). Gli interventi della Provincia non sempre riescono a soddisfare le necessità del nostro Istituto nonostante l'impegno e la disponibilità profuse in termini di fattiva collaborazione tra le parti.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Incarico effettivo e da più di cinque anni sia della Dirigente scolastica sia della Direttrice dei servizi generali e amministrativi. Continuità didattica favorita dalla percentuale degli insegnanti con contratto a tempo indeterminato (78%) di cui quasi il 60% con più di 5 anni di servizio. Il numero degli insegnanti con età inferiore ai 45 anni è significativamente superiore rispetto a tutti i livelli di riferimento. Numero elevato di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali.

Vincoli:

Elevato turnover tra gli insegnanti con contratto a tempo indeterminato. Elevata percentuale di insegnanti e personale ATA con contratto a tempo determinato. Numero medio di giorni di assenza superiore ai livelli di riferimento.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "MARIAGRAZIA MAMOLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

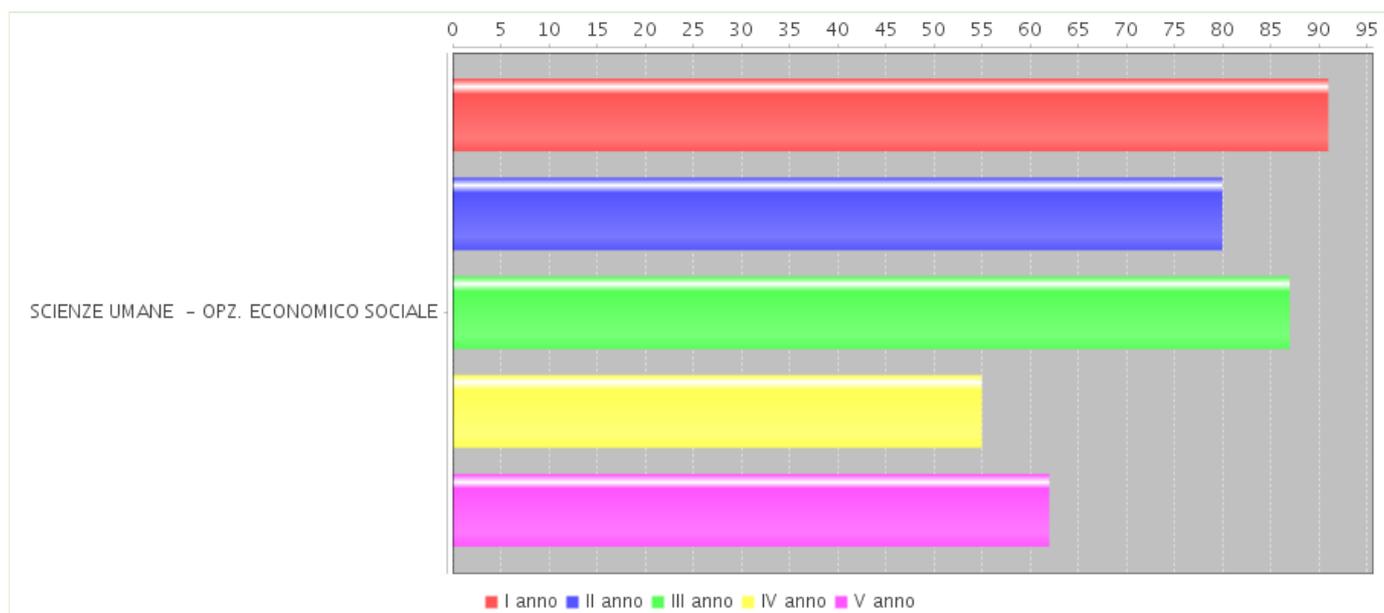
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BGIS026005
Indirizzo	VIA BREMBILLA 3 BERGAMO 24129 BERGAMO
Telefono	035260525
Email	BGIS026005@istruzione.it
Pec	bgis026005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutomamoli.edu.it

### Plessi

---

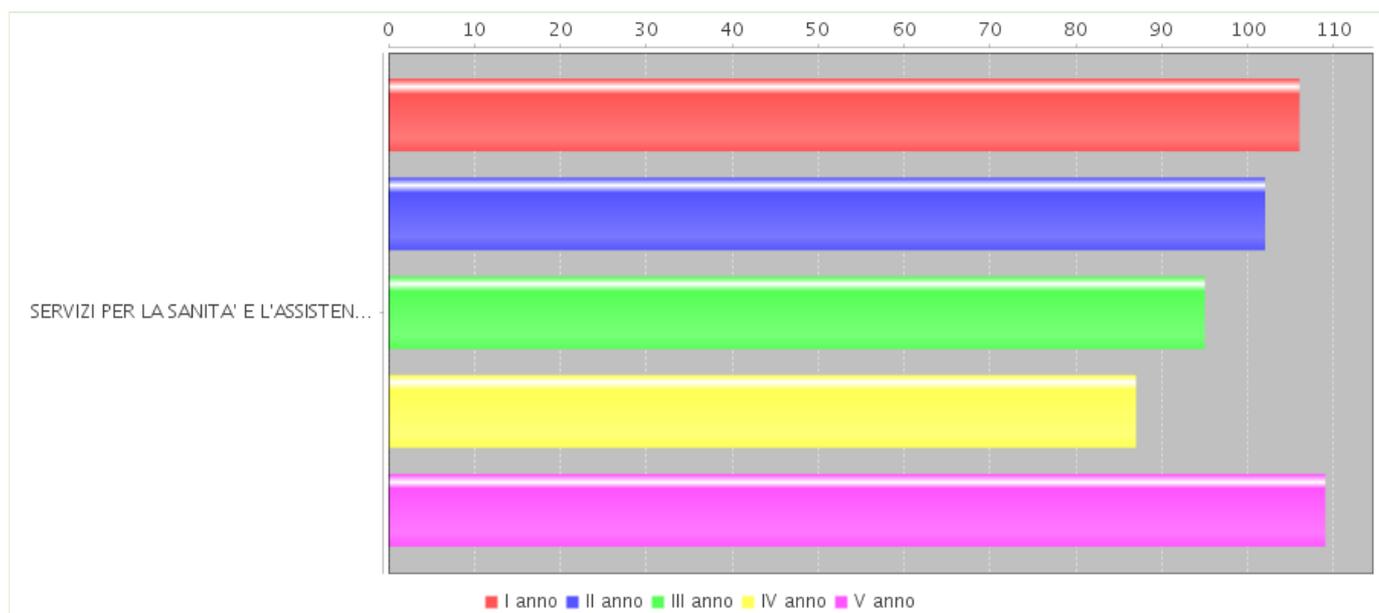
#### LICEO SC.UMANE LES "MAMOLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	BGPM02601L
Indirizzo	VIA BREMBILLA 3 - 24129 BERGAMO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul>
Totale Alunni	375
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



## PROF.SOCIO SANITARIO "MAMOLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	BGRF02601T
Indirizzo	VIA BREMBILLA 3 - 24129 BERGAMO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</li></ul>
Totale Alunni	499
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



## SERALE PROF.SOCIO SANITARIO "MAMOLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	BGRF026506
Indirizzo	VIA BREMBILLA 3 - 24129 BERGAMO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>SERVIZI SOCIO-SANITARI</li></ul>



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	1
	Metodologie Operative	1
	Cartotecnica	1
	Laboratorio OSS	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Polifunzionale	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
<b>Servizi</b>	Servizio trasporto alunni disabili	
	Infermeria	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	40
	Digital board in altre aule	20

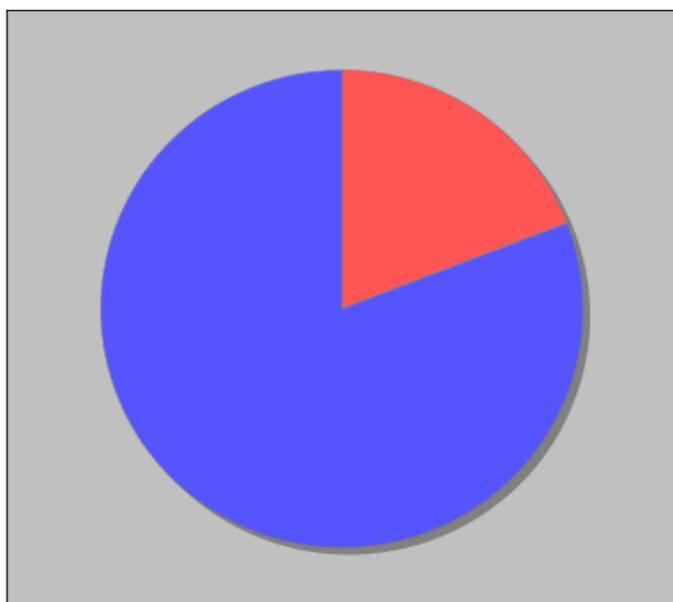


## Risorse professionali

Docenti	111
Personale ATA	32

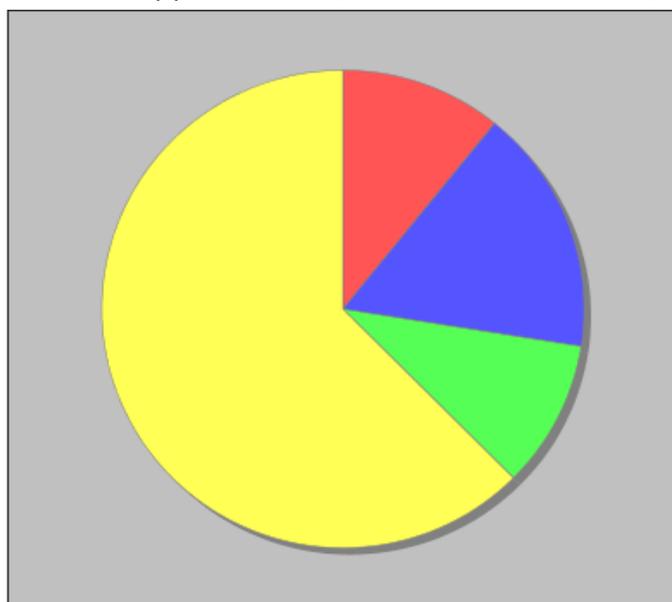
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 27
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 114

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 13
- Da 2 a 3 anni - 20
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 75



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Orientamenti strategici

La Vision è il fine ultimo e condiviso per cui tutti lavoriamo. La Mission descrive il modo in cui operiamo per trasformare la Vision in realtà. Questo obiettivo può essere perseguito solo se tutti, personale scolastico, studenti, famiglie e territorio, ci impegniamo a lavorare insieme

### Vision

Una scuola viva e vivace, aperta agli stimoli e generatrice di stimoli, che formi persone libere, autonome e responsabili. Un ambiente di apprendimento che favorisca lo sviluppo di risorse personali, culturali e sociali nelle studentesse e negli studenti e li guidi a riconoscere e attuare le proprie potenzialità

### Mission

Far crescere studentesse e studenti in grado di affrontare le sfide poste dal mondo contemporaneo, dotati di spirito critico, solide risorse psicoaffettive, versatilità e creatività, mantenendo aperti i canali di interazione col territorio, inteso come locale, nazionale, europeo, globale

Favorire una didattica flessibile che si avvalga di metodologie molteplici e personalizzabili, in modo da incontrare i bisogni formativi individuali di ognuno

Organizzare un ambiente di apprendimento accogliente, in modo da offrire l'opportunità di accesso all'istruzione anche a studentesse e studenti in situazione di disagio e con bisogni educativi speciali



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare la votazione conseguita all'esame dagli studenti diplomati mantenendola in linea con i benchmark

#### Traguardo

Aumentare/mantenere la percentuale (maggiore del 60%) di studenti collocati in posizione medio-alta (con punteggio maggiore di 70)

#### Priorità

Favorire il successo formativo degli studenti, soprattutto nelle classi del primo biennio, anche attivando interventi di riorientamento, mantenendo ai livelli attuali le percentuali di abbandono

#### Traguardo

Mantenere la percentuale di ammessi alla classe successiva al di sopra dei livelli regionali (Primo Biennio maggiore del 70% dall'attuale 80/90%) mantenendo la media attuale di abbandoni al di sotto della media regionale (minore del 2%)

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i livelli medi dei risultati nelle prove standardizzate

#### Traguardo



Avvicinarsi all'attuale media nazionale per il Liceo e Regionale per il Professionale di almeno 5 punti

## ● Competenze chiave europee

---

Priorità

Sviluppare le competenze europee:

Traguardo

Favorire la crescita delle competenze personali e sociali degli studenti e fornire loro solide risorse psicoaffettive che consentano di affrontare efficacemente le sfide della crescita

Priorità

Sviluppare le competenze europee:

Traguardo

Sviluppare il piano lingue straniere di Istituto potenziando le iniziative volte a un'aumentata consapevolezza dell'identità europea della scuola e degli studenti

## ● Risultati a distanza

---

Priorità

Supportare gli studenti in uscita nei percorsi post diploma

Traguardo

Facilitare l'accesso alle facoltà universitarie che richiedono il test di ingresso per tutti gli indirizzi. Aumentare il numero degli studenti in uscita che lavorano nel settore della sanità e dei servizi sociali (professionale)



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: PROGETTAZIONE FORMATIVA E STRATEGIE DIDATTICHE ATTIVE IN AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ADEGUATI**

---

Il percorso di miglioramento coinvolge tutte le aree di processo previste e porta ad una progettazione didattica d'istituto "di sistema" che preveda, tra le altre cose, l'interdisciplinarietà, la promozione dell'apprendimento cooperativo, la didattica laboratoriale e momenti di verifica e valutazione per classi parallele.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare la votazione conseguita all'esame dagli studenti diplomati mantenendola in linea con i benchmark

##### **Traguardo**

Aumentare/mantenere la percentuale (maggiore del 60%) di studenti collocati in posizione medio-alta (con punteggio maggiore di 70)

---

##### **Priorità**

Favorire il successo formativo degli studenti, soprattutto nelle classi del primo biennio, anche attivando interventi di riorientamento, mantenendo ai livelli attuali le



percentuali di abbandono

### Traguardo

Mantenere la percentuale di ammessi alla classe successiva al di sopra dei livelli regionali (Primo Biennio maggiore del 70% dall'attuale 80/90%) mantenendo la media attuale di abbandoni al di sotto della media regionale (minore del 2%)

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i livelli medi dei risultati nelle prove standardizzate

### Traguardo

Avvicinarsi all'attuale media nazionale per il Liceo e Regionale per il Professionale di almeno 5 punti

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare le competenze europee:

### Traguardo

Favorire la crescita delle competenze personali e sociali degli studenti e fornire loro solide risorse psicoaffettive che consentano di affrontare efficacemente le sfide della crescita

---

### Priorità

Sviluppare le competenze europee:



## Traguardo

Sviluppare il piano lingue straniere di Istituto potenziando le iniziative volte a un'aumentata consapevolezza dell'identità europea della scuola e degli studenti

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Supportare gli studenti in uscita nei percorsi post diploma

### Traguardo

Facilitare l'accesso alle facoltà universitarie che richiedono il test di ingresso per tutti gli indirizzi. Aumentare il numero degli studenti in uscita che lavorano nel settore della sanità e dei servizi sociali (professionale)

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Consolidare le buone pratiche volte alla preparazione dell'esame di stato: costituzione delle UDA e dei percorsi interdisciplinari, simulazioni delle prove, ecc.

---

Monitorare l'applicazione ed eventualmente apportare le opportune modifiche al curriculum di Educazione Civica dell'Istituto, introducendo percorsi interdisciplinari

---

Adottare strategie e metodi adeguati a facilitare il conseguimento degli standard previsti dalle prove Invalsi e lo svolgimento delle prove stesse (es.: analisi di prove



svolte, ecc.)

---

Arricchire il curriculum di Istituto potenziando le iniziative di scambi reali e virtuali con l'estero (viaggi, soggiorni, gemellaggi e scambi)

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Agire in modo più incisivo sugli episodi problematici e conflittuali rispettando le procedure previste dal

---

Mantenere e potenziare le iniziative di sostegno al benessere e counseling psicologico per gli studenti e le studentesse

---

Attuare iniziative volte a presentare alle studentesse e agli studenti, alle famiglie ed al personale le normative vigenti in materia di sicurezza e privacy ed i regolamenti di Istituto

---

Rendere più fruibili le aule-laboratorio e le dotazioni informatiche presenti in istituto, anche incentivandone l'uso per mezzo di interventi di formazione

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere l'apprendimento cooperativo, il tutoring, la didattica laboratoriale nell'ottica della personalizzazione e valorizzazione delle diversità

---



Aumentare il numero di studenti che partecipano a viaggi e scambi con l'estero attivando strategie per offrire la possibilità di viaggiare a studentesse e studenti con disabilità, bisogni speciali e disagio economico

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Informare gli studenti e le famiglie in momenti chiave (open day, orientamento a inizio triennio) sui possibili percorsi in uscita

---

Attuare sistematicamente nell'indirizzo professionale il curriculum per l'accesso alla professione di Operatore Socio Sanitario (OSS)

---

Attivare corsi extracurricolari di preparazione agli Alpha Test

---

Intensificare le relazioni con le università del territorio, progettando ed attuando interventi sugli studenti con finalità di orientamento

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire un clima di collaborazione, condivisione e senso di appartenenza tra il personale docente e non docente

---

Mantenere e potenziare le iniziative di sostegno al benessere e counseling



psicologico per il personale

---

Incentivare la partecipazione dell'Istituto a progetti europei

---

Sviluppare buone pratiche per la selezione, la classificazione e la valutazione dei progetti attivi nell'istituto

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere attività e incontri di formazione per il collegio docenti e per i dipartimenti sulla didattica con le nuove tecnologie

---

Creare gruppi di lavoro per facilitare i processi di applicazione delle nuove normative all'interno della scuola

---

Incentivare il personale dell'istituto alla partecipazione a iniziative volte al consolidamento dell'identità europea (corsi di lingue, formazione CLIL, job shadowing all'estero, ecc)

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere incontri con le famiglie per acquisire proposte di miglioramento da parte dei genitori e valorizzare l'alleanza scuola-famiglia

---



Incentivare la partecipazione delle famiglie agli organi collegiali

---

Rendere partecipi le famiglie e il territorio delle iniziative attivate dall'istituto tramite il sito e con incontri reali e virtuali dedicati

---

Promuovere incontri con le famiglie finalizzati all'orientamento in ingresso e post-diploma

---

## Attività prevista nel percorso: PROGETTAZIONE DIDATTICA D'ISTITUTO

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Staff, Dipartimenti, Aree disciplinari, Funzioni strumentali, Consigli di Classe
Risultati attesi	Progettazione didattica realizzata entro tempi predefiniti sulla base delle esigenze emerse all'inizio dell'anno scolastico puntando sulla consapevolezza degli studenti sugli indirizzi scelti e sulla cittadinanza attiva.



## Attività prevista nel percorso: PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Staff, Collegio Docenti.
Risultati attesi	Predisposizione del piano annuale articolato secondo tempi definiti e descrizione specifica delle attività



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola negli ultimi anni ha intrapreso una serie di procedure che guidano all'innovazione sia sugli aspetti organizzativi sia sugli aspetti didattici.

L'innovazione organizzativa parte dalla visione unitaria dei documenti strategici (Rendicontazione sociale, RAV, piano di miglioramento, PTOF) procedendo alla loro predisposizione attraverso le piattaforme dedicate; il raccordo e l'integrazione tra i diversi documenti rende gli stessi non più aspetti formali ma strumenti che consentono di regolare coerentemente le scelte fatte e di qualificare l'offerta formativa. L'innovazione strutturale prevede il continuo monitoraggio e adeguamento delle infrastrutture (aule didattiche e altri ambienti di apprendimento) in modo da offrire all'utenza servizi in linea con le loro esigenze, anche usufruendo dei contributi previsti dal piano scuola 4.0

### Aree di innovazione

---

#### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Allestimento di classi innovative e di laboratori per le professioni digitali nell'ambito del Piano Scuola 4.0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Costituzione dei gruppi di lavoro per la prevenzione alla dispersione e per l'attuazione del piano scuola 4.0.

Formazione docenti sulle nuove tecnologie a cura dell'Animatore Digitale



## Aspetti generali

### PROGRAMMAZIONI DIDATTICHE

Le programmazioni didattiche, predisposte annualmente dalle aree disciplinari, vengono realizzate per classi parallele e rese disponibili sul sito della scuola all'indirizzo:

<https://www.istitutomamoli.edu.it/programmazioni-didattiche/>

La scuola predispone annualmente anche la programmazione delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della Religione Cattolica disponibile al seguente indirizzo:

<https://www.istitutomamoli.edu.it/attivit -didattiche-e-formative-alternative-allinsegnamento-della-religione-cattolica/>

### RECUPERO E POTENZIAMENTO

Sono poste in essere numerose attività didattiche di potenziamento e recupero, oltre che di supporto sul piano della personalizzazione degli apprendimenti. A tal fine oltre al recupero in *itinere*, dove gli insegnanti *curricolari* e di sostegno attivano procedure di recupero, di consolidamento e di sviluppo delle Unità Di Apprendimento, sono anche previste attività individuali o in piccolo gruppo, anche in orario extrascolastico. Infatti nel corso dell'anno sono programmati dalla scuola numerosi interventi di recupero e di sostegno allo studio con le seguenti modalità:

- Settimana/e di pausa didattica (gennaio/febbraio) con attività di recupero per gli alunni che nello scrutinio del primo periodo didattico hanno evidenziato specifiche lacune in alcune materie.
- Sportello help programmato in più disponibilità orarie su richiesta dei singoli studenti.
- Recupero extra-curricolare. I corsi di recupero in orario extra-curricolare sono deliberati dal Consiglio di classe, su richiesta dei docenti o degli alunni, per gruppi di massimo dieci alunni, durante l'anno scolastico.
- Attività di studio extra-curricolare. I docenti di sostegno, con delibera dei Consigli di Classe, attuano delle attività di studio con gli alunni con BES per il recupero e consolidamento dei contenuti disciplinari.
- Corsi di riallineamento per gli alunni neo-iscritti alle classi seconde e provenienti da altri indirizzi di studio al fine di integrare il loro curriculum con le discipline non svolte nella scuola di provenienza.
- Peer Tutoring, Cooperative Learning, Peer Education. Si tratta di incontri in cui l'aiuto agli alunni in



difficoltà viene fornito da parte di altri compagni delle stesse classi o di classi superiori con lavori di gruppo, individuali e con interventi di recupero a gruppi ristretti.

- Corsi di recupero estivi. L'Istituto propone agli studenti per i quali è stata decisa nello scrutinio finale la sospensione del giudizio, delle attività di recupero finalizzate al superamento delle prove di verifica previste alla fine di agosto/inizio settembre.
- Corsi di lingua italiana, inglese e matematica o altre discipline per gli studenti NAI e corsi di Italiano L2 e ITALSTUDIO rivolti a studenti con carenze linguistiche e con fragilità nello studio.
- Corso per rinforzare negli alunni delle classi prime e seconde un metodo di studio personale, adatto ad affrontare con maggiore efficacia il percorso scolastico.
- Corsi di preparazione ai test di ammissione, destinati agli studenti e alle studentesse del 5° anno del Liceo e del Professionale, per i corsi a numero programmato delle Lauree in Scienze della Formazione Primaria, Psicologia e delle Professioni Sanitarie.

### VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Attività effettuate in orario curricolare finalizzate a coltivare e valorizzare gli studenti che hanno dimostrato una forte motivazione o attitudini particolarmente spiccate in alcune aree

### SPORTELLO CIC

Lo sportello permette a tutti gli allievi che avvertono un disagio o che incontrano delle difficoltà nelle relazioni con compagni e insegnanti, di poterne parlare con una psicologa, avendo la garanzia della riservatezza di tale colloquio.

### INFERMIERE SCOLASTICO

L'assistenza infermieristica nel comparto scolastico ha l'obiettivo di migliorare il benessere e la salute degli studenti. Le aree di intervento si riferiscono principalmente a: rilevazione bisogni di salute della popolazione scolastica, trattamento di acuzie, management e formazione/educazione per studenti con patologie croniche, prevenzione, educazione e formazione in ambito di vaccini, igiene, primo soccorso, gestione dell'ansia, dello stress, di farmaci, corretta alimentazione, malattie trasmissibili, bullismo ecc., interventi di ricerca e di consulenza infermieristica. Gli interventi si articolano sia a livello individuale presso una stanza dedicata, sia a livello collettivo, nelle classi, in affiancamento agli insegnanti, trattando tematiche di educazione sanitaria.



## **ISTRUZIONE DOMICILIARE**

L'Istruzione Domiciliare (ID) e Scuola in Ospedale (SIO) sono strumenti dell'ampliamento dell'offerta formativa che hanno il fine di assicurare l'erogazione di servizi alternativi ad alunni o studenti in condizioni di temporanea malattia. "Tali percorsi scolastici sono validi a tutti gli effetti e mirano a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura." (Linee di Indirizzo nazionali SIO e ID). La valutazione è normata dall'art. 22 del D.Lgs. 62/2017.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PROF.SOCIO SANITARIO "MAMOLI"	BGRF02601T
SERALE PROF.SOCIO SANITARIO "MAMOLI"	BGRF026506

#### Indirizzo di studio

---

#### ● SERVIZI SOCIO-SANITARI

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della



vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso

linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## ● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SC.UMANE LES "MAMOLI"

BGPM02601L

### Indirizzo di studio

---

## ● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;



- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
SOCIALI

**Quadro orario della scuola: PROF.SOCIO SANITARIO "MAMOLI"**  
**BGRF02601T SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE 2^ LINGUA FRANCESE AS 2022.23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	3	2	2
FRANCESE	2	2	2	2	2
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	3	4	3	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	5	4	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	5	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	3	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	3	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

### Quadro orario della scuola: PROF.SOCIO SANITARIO "MAMOLI" BGRF02601T SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE 2^ LINGUA SPAGNOLO AS 2022.23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	3	2	2
SPAGNOLO	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	3	4	3	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	5	4	5
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	5	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	3	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	3	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
SOCIALI

**Quadro orario della scuola: SERALE PROF.SOCIO SANITARIO "MAMOLI"**



## BGRF026506 SERVIZI SOCIO-SANITARI

### QO SERVIZI SOCIO-SANITARI SERALE 2^ LINGUA STRANIERA SPAGNOLO 2022/23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
SPAGNOLO	2	2	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	2	0	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	2	4	3	0	0
EDUCAZIONE MUSICALE	0	2	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	2	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	3	3	3
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	3	3	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

### Quadro orario della scuola: SERALE PROF.SOCIO SANITARIO "MAMOLI" BGRF026506 SERVIZI SOCIO-SANITARI

#### QO SERVIZI SOCIO-SANITARI SERALE 2^ LINGUA STRANIERA FRANCESE 2022/23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
FRANCESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	2	0	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	2	4	3	0	0
EDUCAZIONE MUSICALE	0	2	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	2	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	3	3	3
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	3	3	4
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: LICEO SC.UMANE LES "MAMOLI" BGPM02601L SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE-OPZ. EC. SOC.-2A LINGUA STR.FRANCESE-2022/23



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

**Quadro orario della scuola: LICEO SC.UMANE LES "MAMOLI"**



## BGPM02601L SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE-OPZ. EC.SOC.2A LINGUA STR.SPAGNOLO-2022/23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento**



## trasversale di educazione civica



## Curricolo di Istituto

"MARIAGRAZIA MAMOLI"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

##### Le finalità dell'Educazione Civica

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità di cui si fa parte ( familiare, scolastica, sportiva, di quartiere, comunale, statale ecc.ecc.), nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la Conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dello Stato, dell'Unione Europea e delle Organizzazioni internazionali



- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali, della natura.

**Tematiche da sviluppare per le competenze e gli obiettivi di apprendimento ( Art. 3 c.1)**

- La Costituzione e le Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.
- L' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale delle nazioni Unite il 25 settembre 2015.
- Educazione alla cittadinanza digitale.
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Formazione di base in materia di protezione civile e sicurezza.
- **Sono altresì promosse (art. 3 c. 2):**
- L'educazione stradale
- L'educazione alla salute e al benessere
- L'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

**Progettazione del curricolo**

Il curricolo di Educazione civica viene concepito come un insegnamento trasversale, con un tempo dedicato non inferiore a 33 ore annue, per ciascun anno di corso.

Tale tempo viene individuato all'interno del monte orario obbligatorio previsto dall'indirizzo di studi.

Si prevedono percorsi disciplinari e pluridisciplinari, sia per il biennio che per il triennio del Liceo e del Professionale, riferiti alle varie tematiche scelte per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Le competenze educative di fondo che afferiscono al curricolo (rispetto degli altri e delle regole di convivenza civile, rispetto e cura degli ambienti, senso di responsabilità, partecipazione



costruttiva, spirito di solidarietà, propensione all'inclusione etc.) sono sviluppate per l'intero tempo scolastico.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dalla normativa vigente ed il voto è espresso in decimi.

Il docente di Discipline giuridiche ed economiche, a cui viene attribuita la funzione di coordinamento all'interno dei singoli consigli di classe, acquisisce gli elementi conoscitivi forniti dagli altri docenti del consiglio che svolgono gli insegnamenti di educazione civica e formula la proposta di voto

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

## Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Professionale (Corso serale)



Il percorso formativo è articolato in tre periodi didattici: - il primo periodo didattico (primo biennio), che può essere svolto in un anno; - il secondo periodo didattico (secondo biennio), che può essere svolto in un anno; - il terzo periodo didattico (quinto anno) che segue il percorso normale in un anno. Si offre quindi agli studenti l'opportunità di affrontare il percorso completo per il conseguimento del diploma in 3 anni, anziché nei 5 anni previsti dal corso diurno. La normativa vigente non permette di accorpare quarto e quinto anno in un solo anno. Alla conclusione del percorso, si ottiene un diploma di istruzione che ha valore legale per l'iscrizione a qualunque corso di laurea e per i concorsi pubblici.

<https://www.istitutomamoli.edu.it/corso-serale/>

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

### **Liceo**

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

#### **ATTIVITA' CLIL**

Il Liceo, durante il quinto anno di corso, sviluppa un'intera unità didattica interdisciplinare in lingua inglese, utilizzando la metodologia CLIL nell'ambito delle discipline di indirizzo. L'attività ha una durata di circa 20 ore e affronta nuovi argomenti proposti, ogni anno, dai vari cdc.

La metodologia CLIL, Content and Language Integrated Learning, permette a studenti e studentesse di formarsi sulle 4C: contenuti (Contents), cultura (Culture), Comunicazione (Communication), abilità cognitive (Cognition).

### **Professionale**

Per i diplomati in "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" la scuola offre un curriculum strutturato spendibile per ottenere crediti formativi nei corsi OSS (Operatore Socio Sanitario).

Il percorso standard del corso di formazione regionale abilitante alla professione di



Operatore Socio Sanitario è di 1000 ore, il Protocollo di intesa tra Regione Lombardia e USR Lombardia del 7 giugno 2021 prevede una riduzione significativa della durata di tale percorso.

Allegato: A1-Percorso OSS Mamoli

## **Allegato:**

A1-Percorso OSS Mamoli.pdf



## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### ● **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

---

La definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale è stata definita con chiarezza dalle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145.

La normativa attualmente in vigore, infatti, stabilisce in 210 ore la durata minima triennale dei PCTO negli istituti professionali, 150 nei tecnici e 90 nei licei, ma non abolisce la loro obbligatorietà, né il loro essere condizione per l'ammissione agli esami di Stato.

I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, e non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio.

Questo modo di intendere le esperienze comporta la riprogettazione della didattica a partire dalle competenze trasversali, ossia nella definizione di un progetto concordato e nello sviluppo di attività imprenditoriali così come effettivamente presenti nella realtà, naturalmente con l'apporto fondamentale del territorio (aziende, enti culturali, centri di ricerca etc.).

Le competenze personali e sociali comprendenti le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare, sono alla base della capacità di interagire e lavorare con gli altri, capacità di risoluzione di problemi, creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza e capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse.

Nella progettazione devono essere definiti e previsti i criteri di valutazione delle diverse competenze acquisite, tra cui decisiva quella di comprendere le caratteristiche del territorio e la definizione del



proprio progetto di vita.

In chiave europea gli obiettivi, o meglio i risultati di apprendimento, si collegano, quindi, al mondo reale attraverso attività orientate all'azione, per mezzo di esperienze maturate durante il corso degli studi, acquisite attraverso progetti orientati al fare e a compiti di realtà.

I PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare una sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento. Attraverso il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento, si sviluppa quindi la capacità di operare scelte consapevoli, ed una padronanza a costruire ed esprimere competenze auto-orientative.

La scuola, quale attore fondamentale della comunità educante, deve sviluppare, quindi, un'azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali, valorizzando l'aspetto emotivo e relazionale come parte sostanziale del processo di formazione, nel quale apprendere, partecipare, comunicare, socializzare, condividere e sperimentare per arricchire il proprio patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare, dalla più semplice alla più complessa.

Ai fini della buona riuscita dei percorsi, inoltre, è importante la presenza del docente tutor interno designato dall'istituzione scolastica e, nel caso di esperienze condotte dagli studenti presso strutture ospitanti, del tutor formativo esterno.

L'Istituto che da anni ha esperienza di "Alternanza scuola-lavoro" oggi rinominate "Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento" ha stipulato accordi con più di 300 aziende per consentire l'effettuazione di percorsi concreti e reali in quanto l'esperienza si basa su l'azione pratica (contestualizzata), la riflessione con i docenti e quindi il consolidamento delle conoscenze.

Le classi coinvolte sono tutte le classi 3°, 4°, e 5° sia del Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale che del Professionale dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

Tra le aziende coinvolte vi sono indicativamente Strutture pubbliche e private, residenziali e semiresidenziali, assistenziali e sanitarie. Scuole per l'infanzia. Studi professionali (avvocati, commercialisti, veterinari, fisioterapisti). Tribunali e Enti Pubblici vari (Comune, biblioteca, Giudice di Pace, aziende municipali).

L'attività del Tirocinio in presenza viene anche affiancata sia all'Impresa Simulata che all'attivazione di



Project Work il cui scopo è quello di proporre modalità diverse con cui sia possibile progettare e organizzare i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, in alternativa al classico tirocinio, come previsto dalle Linee guida PCTO (L 145/2018, art. 1, comma 785).

La metodologia didattica del Project Work e dell'Impresa Formativa Simulata si ispira sempre al principio dell'imparare attraverso il fare e il saper fare. Essa consiste nella richiesta di attuazione concreta di un progetto in contesti reali, indicando obiettivi e possibili soluzioni, attraverso il quale gli studenti familiarizzano con le problematiche operative e organizzative presenti nell'ambito lavorativo o formativo, costruiscono pratiche ed esperienze, danno vita a scenari sperimentali, proponendo ipotesi di lavoro e ricerca per rispondere a problemi con soluzioni di miglioramento. La progettazione stimola la creatività dei partecipanti, e allo stesso tempo anche la capacità interpretativa e di analisi critica.

Al seguente indirizzo i corsi effettuati dalla scuola per la formazione sulla sicurezza (parte generale e parte specifica): <https://www.istitutomamoli.edu.it/formazione-sulla-sicurezza/>

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Modalità di valutazione prevista

---

Per la valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze Nei PCTO risultano particolarmente funzionali gli strumenti di verifica e le modalità di valutazione che permettano l'accertamento di processo e di risultato. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente.

In ordine ai risultati, le fasi per l'accertamento delle competenze sono strettamente correlate alle



modalità di progettazione e risultano normalmente così declinate:

- identificazione delle competenze attese al termine del percorso e dei relativi livelli di possesso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento da raggiungere;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto), sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione. Le modalità di accertamento delle competenze acquisite prevedono l'utilizzo di schede di valutazione con descrittori relativi alla valutazione delle competenze e abilità riportate dal progetto formativo: valutazione del tutor aziendale, valutazione della completezza del diario di bordo e della rielaborazione dell'esperienza e valutazione di una relazione finale scritta/orale o attività pratica verificata dal C.D.C.

Sulla base delle suddette attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, quindi, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento.

Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti, secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

---

La scuola propone e sostiene iniziative formative quali uscite didattiche, visite e viaggi d'istruzione in Italia e all'estero, soggiorni e scambi linguistici, al fine di migliorare la conoscenza del territorio italiano ed europeo nei suoi molteplici aspetti, da quello naturalistico-ambientale, a quello economico, artistico e culturale; . Queste iniziative possono, ovviamente, comportare il pernottamento fuori sede. Sono compresi i viaggi per la partecipazione a manifestazioni culturali, concorsi o finalizzati all'acquisizione di esperienze tecnico-scientifiche e al consolidamento dei rapporti tra scuole e mondo del lavoro, scambi di classe all'estero e gli stage linguistici. Gli scambi di classe e stage linguistici all'estero hanno, prevalentemente, la caratteristica della frequenza presso una scuola estera ed il soggiorno in famiglia. Le uscite didattiche e le visite d'istruzione si effettuano nell'arco di una giornata o frazione di essa. Hanno gli stessi obiettivi dei viaggi di istruzione. L'organizzazione di visite e viaggi e la scelta delle destinazioni sono effettuate nel rispetto delle regole sanitarie imposte dalla situazione pandemica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare le competenze europee:

### Traguardo

Favorire la crescita delle competenze personali e sociali degli studenti e fornire loro solide risorse psicoaffettive che consentano di affrontare efficacemente le sfide della crescita

---

### Priorità

Sviluppare le competenze europee:

### Traguardo

Sviluppare il piano lingue straniere di Istituto potenziando le iniziative volte a un'aumentata consapevolezza dell'identità europea della scuola e degli studenti

---

Risultati attesi

---



La scuola riconosce alle uscite didattiche, alle visite ed ai viaggi di istruzione una precisa valenza formativa, al pari di altre attività didattiche integrative. Essi sono individuati come strumenti di crescita culturale civica e umana, che concorrono alla conoscenza e alla comprensione di identità storiche-culturali e linguistiche diverse da quelle in cui vivono di solito i nostri alunni, favorendo in loro lo sviluppo di competenze trasversali. Uscite, visite e viaggi di istruzione sono dunque attività da computarsi fra i giorni di scuola a tutti gli effetti, costituendo elemento di arricchimento dell'Offerta Formativa. Tutte le attività sopra citate esigono una preventiva fase progettuale: è dunque necessario che il viaggio nasca da una programmazione condivisa del Consiglio di Classe, coerentemente con specifiche esigenze didattiche e in armonia con le linee didattico-educative indicate dal Collegio Docenti e con le linee di indirizzo generale indicate dal Consiglio di Istituto. La loro elaborazione va realizzata attraverso la partecipazione attiva e la collaborazione dei docenti del Consiglio di Classe, della Commissione Visite e Viaggi d'istruzione e delle altre componenti della scuola, con l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico e alla sua tutela. Inoltre, l'istituto si prefigge di far acquisire agli studenti competenze linguistiche attraverso il loro uso in contesti di vita reale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● CITTADINANZA ATTIVA

---

L' Educazione alla cittadinanza ha il compito di individuare , durante l'anno scolastico, i progetti che, attraverso percorsi educativi e formativi appropriati, offrano agli alunni dell'Istituto la possibilità di crescere e maturare nella sfera della legalità, salute e sicurezza. Il percorso li aiuterà ad acquisire atteggiamenti e comportamenti corretti nei vari ambiti della vita quotidiana e a compiere una crescita umana e affettiva che proceda di pari passo con quella cognitiva e intellettuale. Infatti la scuola, considerando lo studio e la conoscenza di tali settori come un investimento per il futuro, ha il dovere di trasmettere regole sociali, favorendo l'acquisizione di modelli valoriali e comportamentali anche attraverso un insieme di metodi e strumenti formativi



ispirati a nuovi modelli educativi forniti dalla scuola, dalla famiglia e dal territorio. Classi prime e seconde - "Star bene a scuola": Percorsi di ricerca delle strategie per stare bene dentro e fuori a scuola: stili di vita, relazioni, amicizia, fiducia Classi terze - "Stare bene nel mondo": vivere secondo giustizia, contro la violenza sulle donne, contro gli stereotipi di genere Classe quarte - "Vivere la legalità": contro la mafia, stili di vita etici, educazione finanziaria etc. Classi quinte - "Vivere anche per gli altri": la solidarietà e la consapevolezza

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Proporre e condividere le linee fondamentali dell'Educazione alla Legalità, alla Salute, alla Sicurezza fra le varie componenti della Scuola: alunni, genitori ed insegnanti per rendere più organici i diversi progetti già presenti, implementarli con nuove proposte progettuali ed ottimizzare le notevoli risorse umane presenti. Contribuire alla stesura di un Piano dell'Offerta Formativa che vada il più possibile incontro ai reali bisogni degli alunni e delle loro famiglie. Progettare e realizzare su Educazione alla Legalità, alla Salute, alla Sicurezza percorsi che accompagnino l'alunno all'interno del nostro Istituto dalla prima alla quinta classe, aiutandolo ad acquisire atteggiamenti e comportamenti corretti e responsabili nei vari ambiti della vita quotidiana. Sviluppare adeguate competenze relazionali e sociali. Prevenire i comportamenti a rischio. Sviluppare una cultura basata sulla conoscenza dei diritti umani, sulla democrazia, sul



funzionamento delle istituzioni politiche e sociali, sul riconoscimento della diversità culturale e storica Formare futuri cittadini attivi e consapevoli del loro ruolo (imparare a rispettarsi e a rispettare gli altri, ad ascoltare e a risolvere i conflitti pacificamente, a promuovere una convivenza armoniosa, a costruire valori che accolgano una pluralità di punti di vista nella società, a costruire un'immagine positiva di sé...), capaci di assumersi le responsabilità richieste dalle varie situazioni, indirizzati a diventare positivi agenti di trasformazione all'interno dei contesti in cui si vengono e si verranno a trovare Partecipare in maniera attiva da parte degli alunni (impegnarsi nella comunità scolastica e locale, acquisire le competenze necessarie per partecipare in futuro in maniera responsabile e critica alla vita pubblica) Sperimentare la pratica della democrazia, stimolando le loro capacità ad impegnarsi gli uni verso gli altri e incoraggiando le iniziative.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Scienze
	Metodologie Operative
	Cartotecnica
	Laboratorio OSS

**Aule**

Magna

Aula generica

Polifunzionale



## SOGGIORNI LINGUISTICI E GEMELLAGGI IN INGHILTERRA, FRANCIA E SPAGNA

---

L'Istituto Mamoli sta attuando un progressivo processo di europeizzazione. Il curriculum dell'istituto prevede lo studio di due lingue comunitarie, fondamentali per affrontare gli studi sociali previsti dall'offerta formativa. I progetti linguistici organizzati tra istituti di paesi diversi offrono ai giovani allievi la concreta opportunità di utilizzare le conoscenze linguistiche acquisite. I soggiorni linguistici e i gemellaggi con scuole estere hanno, perciò, un impatto immediato sullo sviluppo delle abilità linguistiche, aumentano la motivazione dell'allievo nello studio della lingua e offrono l'opportunità di conoscere una cultura diversa dalla propria. Sia in occasione dei soggiorni linguistici che dei gemellaggi con scuole estere, i nostri studenti vengono ospitati presso famiglie straniere in modo da garantire una full immersion sia culturale che linguistica. Nel caso dei gemellaggi, gli studenti delle famiglie straniere ospitanti vengono a loro volta ospitati in Italia dalle famiglie dei nostri alunni. Durante il giorno gli studenti prendono parte ad attività didattiche, visite del territorio, ecc. Le attività sono organizzate da scuole di lingue locali, nel caso dei viaggi, oppure dall'istituto scolastico ospitante nel caso dei gemellaggi. I gemellaggi sono preceduti e seguiti da attività virtuali volte a stabilire e mantenere contatti con le famiglie e le classi ospitanti. Il piano lingue prevede che gli studenti viaggino verso paesi ispanofoni o francofoni durante il terzo anno e verso paesi anglofoni durante il quarto anno. Le attività di gemellaggio sono, invece, possibili già dal secondo anno e possono durare un minimo di una settimana e un massimo di un anno scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi che ci si propone riguardano tanto la sfera linguistica quanto l'ambito sociale. Per ciò che concerne gli obiettivi formativi puramente linguistici si punta a rafforzare la motivazione all'apprendimento della lingua, potenziarne la conoscenza delle strutture nonché la competenza comunicativa da utilizzare in situazioni pratiche autentiche. Relativamente alle competenze trasversali si punta a favorire l'autonomia, a sviluppare la capacità di interazione, a formare e consolidare la coscienza di una dimensione europea.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● MADRELINGUA

---

Il nostro istituto promuove, per tutte le classi intermedie dell'istituto, un percorso di potenziamento delle competenze linguistiche tramite la compresenza di un insegnante madrelingua e l'insegnante della classe, per 8 ore curricolari.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

L'attività di supporto del docente madrelingua si propone di potenziare la conoscenza e l'uso delle lingue straniere oggetto di studio, promuove la crescita di autostima, attraverso l'esercizio del confronto e della cooperazione e stimola la curiosità per altre culture.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue

## ● CINEFORUM E TEATRO IN LINGUA INGLESE, FRANCESE E SPAGNOLO

---

Visione di film e partecipazione a spettacoli teatrali in lingua originale presso strutture esterne all'istituto (Cinema Conca Verde e teatro Creberg e Teatro Colognola di Bergamo) seguiti da dibattito o workshop con gli insegnanti curricolari.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

L'attività di cineforum e teatro in lingua ha come obiettivi : - potenziare la conoscenza e l'uso delle lingue straniere sviluppando le quattro abilità linguistiche (Comprensione e interazione orale, comprensione e produzione scritta); - essere in grado di comprendere informazioni esplicite fornite da uno o più interlocutori; - avvicinarsi al teatro e al cinema come strumento di conoscenza letteraria, storica e culturale; - sviluppare la curiosità e la conoscenza di altre culture e le competenze di cittadinanza europea.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Polifunzionale

## ● CORSI DI LINGUA IN PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI INTERNAZIONALI

---

L'istituto organizza in orario extracurricolare corsi di lingua inglese, francese e spagnolo in preparazione gli esami per le diverse certificazioni linguistiche (PET e FIRST Certificate , DELF, DELE). Ogni corso ha durata di dieci ore ed è tenuto o da insegnanti curricolari specializzati in certificazioni linguistiche o da docenti madrelingua.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi formativi del corso sono: - migliorare la conoscenza delle lingue straniere parlate, potenziando le capacità espressive e ricettive; - aumentare la motivazione all'apprendimento delle lingue straniere, vista come strumento di comunicazione internazionale; - offrire l'opportunità di ottenere apposita certificazione esterna; - stimolare e motivare opportunamente gli studenti per concorrere a promuovere una consapevole "cittadinanza europea" e a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro e il proseguimento degli studi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

## ● ATTIVITA' TEATRALE

---

"Come un'onda che si diffonde", laboratorio teatrale co-finanziato dalla Fondazione Cariplo attraverso il Bando LAIVin 2021. Il progetto, articolato su tre anni (2021/22, 2022/23, 2023/24), prevede attività in orario curricolare ed extracurricolare e collaborazioni con enti e agenzie del territorio. <https://www.istitutomamoli.edu.it/2021/12/15/progetto-laivin-2021/>



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Cartotecnica

Aule

Polifunzionale



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● ATTIVITA' TRASVERSALI PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Si cerca di pensare e sviluppare tutte le attività nel solco della transizione ecologica e culturale auspicando che l'azione formativa in tal senso produca risultati che vadano nella stessa direzione.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

La scuola sviluppa tutte le attività dell'offerta formativa da quelle ordinarie (disciplinari) a quelle di ampliamento descritte nelle sezioni precedenti (viaggi, scambi, cittadinanza attiva, attività teatrali. etc) considerandole sotto il denominatore comune dell'aspetto della transizione ecologica e culturale.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE  
DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Digitalizzazione amministrativa della scuola.

Stimolare l'interesse e la formazione della comunità negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di corsi e laboratori.

Introdurre stili di lavoro e pratiche di semplificazione mediante il digitale nel lavoro della quotidianità scolastica didattica e non, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

- Strategia "Dati della scuola"

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso lo strumento Google Calendar (incluso nella piattaforma Google Workspace) è stato creato un calendario chiamato "AGENDA MAMOLI" che include tutte le attività dell'istituto. La visualizzazione del calendario è aperta a tutti e contiene ad esempio informazioni relative a: data e ora di riunioni, consigli di classe, uscite didattiche, visite di istruzione, viaggi di istruzione, attività di educazione motoria. Ogni docente può inserire un nuovo evento nel calendario mediante un modulo Google che segnala automaticamente eventuali incompatibilità con gli impegni preesistenti. Grazie a questo strumento siamo riusciti a evitare sovrapposizioni di impegni o concentrazione degli stessi.



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'AGENDA MAMOLI è visibile all'indirizzo:

<https://www.istitutomamoli.edu.it/agenda-mamoli/>

Anche la prenotazione delle aule speciali (Laboratorio informatica, laboratorio scienze, Aula Magna etc.) avviene informaticamente mediante un modulo on-line che non permette la prenotazione contemporanea di due eventi nella stessa aula. La pagina di prenotazione è visibile all'indirizzo:

<https://www.istitutomamoli.edu.it/prenotazione-spazi/>

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Un profilo digitale per ogni docente, studente e genitore. Ogni docente riceve una email Istituzionale del tipo [cognome.nome@istitutomamoli.edu.it](mailto:cognome.nome@istitutomamoli.edu.it), ogni studente una email del tipo [studente.cognome.nome@istitutomamoli.edu.it](mailto:studente.cognome.nome@istitutomamoli.edu.it) mentre ai genitori sono associati gli indirizzi email [genitore1cognome.nome@istitutomamoli.edu.it](mailto:genitore1cognome.nome@istitutomamoli.edu.it) e [genitore2cognome.nome@istitutomamoli.edu.it](mailto:genitore2cognome.nome@istitutomamoli.edu.it).

Questi indirizzi sono inseriti in gruppi organizzati per classi, corso di studio (liceo, professionale, serale) e classi parallele, per esempio: gruppo consiglio di classe, gruppo area disciplinare, gruppo coordinatori, gruppo docenti di sostegno, gruppo classi prime ecc. Tutti gli insegnanti sono così in grado di comunicare con i vari gruppi di appartenenza (Gruppo Consiglio di classe, gruppo area disciplinare, altro es. gruppo coordinatori). In questo modo la comunicazione tra soggetti risulta fluida, univoca e documentata.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ogni consiglio di classe ha a disposizione un archivio nell'area cloud di Google Drive nel quale vengono depositati tutti i documenti in formato digitale: verbali di consigli di classe e scrutini, programmazioni didattiche, PDP e PEI degli studenti, patti formativi individuali (per i corsi professionale e serale), repository per l'archiviazione delle prove di verifica in formato digitale.

Ogni classe dispone anche di un corso in Google Classroom nel quale sono associati tutti i docenti e tutti gli studenti ad essa appartenenti. Questo rappresenta un ambiente digitale per la condivisione di materiale didattico e la somministrazione di esercitazioni in formato digitale. La piattaforma mette a disposizione anche un link all'applicazione Google Meet per lo svolgimento di lezioni a distanza.

Grazie all'identità digitale, genitori e studenti possono interagire con l'Istituto in modalità telematica. Per esempio, i genitori possono sostenere i colloqui con i docenti a distanza tramite l'applicazione Meet, mentre gli studenti possono prenotarsi a sportelli Help, sportelli CIC, etc.

Titolo attività: ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Connessione a INTERNET mediante fibra e banda larga



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO SC.UMANE LES "MAMOLI" - BGPM02601L

PROF.SOCIO SANITARIO "MAMOLI" - BGRF02601T

SERALE PROF.SOCIO SANITARIO "MAMOLI" - BGRF026506

### Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei docenti, coerentemente alle finalità generali del PTOF e agli obiettivi trasversali definiti dai Consigli di classe, consapevole della centralità del momento valutativo come:

- Strumento di controllo dell'efficacia dei processi didattici;
- Confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti (obiettivi) espresso in termini di accettabilità, per confermare o meno le variazioni del comportamento;

Adotta i seguenti orientamenti generali cui i Consigli di classe, pur nell'autonomia decisionale propria dell'organo, si atterrano, per garantire:

- Equità di trattamento a tutti gli studenti
- Stretta corrispondenza tra struttura e tipologia delle prove di verifica e conoscenze e abilità che si vogliono misurare (validità delle prove)
- Costanza delle misurazioni al variare del soggetto e delle condizioni (attendibilità delle prove)
- Coerenza tra la tipologia delle prove e la programmazione didattica dei dipartimenti e dei consigli di classe (in particolare per quanto attiene alla soglia di accettabilità, definita sulla base dei minimi disciplinari stabiliti dagli stessi organi).

a) La valutazione si attua in tre fasi distinte, ma fortemente interrelate tra loro:

a.1 Fase iniziale (in ingresso) (diagnostica)

Costituiscono elementi di valutazione della fase iniziale:

- le prove di ingresso (particolarmente opportune nelle classi iniziali del corso e in classi frutto di accorpamenti)
- gli esiti dello scrutinio dell'a.s. precedente



- gli esiti delle prove di verifica degli eventuali debiti formativi
- le relazioni finali dei docenti dell'anno precedente
- i giudizi di licenza media (per le classi prime)

#### a.2 Fase intermedia (formativa)

Costituiscono elementi di valutazione della fase intermedia:

- le verifiche, scritte e orali, somministrate nell'ambito dell'attività didattica ordinaria
- gli esiti delle prove somministrate al termine dei corsi e attività di recupero
- la eventuale certificazione, se prevista, relativa alla partecipazione degli studenti ai corsi di approfondimento o percorsi alternativi
- le schede redatte da:
  - tutor di struttura per gli studenti in tirocinio e/o in Alternanza
  - docenti referenti di eventuali laboratori pomeridiani

#### a.3 Fase finale (sommativa)

##### a.3.1 Concorrono alla valutazione della fase finale:

- Tutti gli elementi di cui ai punti a.1 e a.2, ciascuno per la propria specificità;
- In particolare, per le decisioni di competenza dei Consigli di classe relative all'ammissione, alla non ammissione di uno studente alla classe successiva o, a seconda di quanto previsto dalla normativa, alla sospensione di giudizio o al rinvio a settembre:
  - Le indicazioni dell'O.M. 21/5/2001, art. 13, dell' O.M. 23/5/2002 n. 56 (e successivi aggiornamenti), relative alla collocazione della singola situazione di profitto all'interno di un ciclo di studi avente carattere di continuità e quindi alla possibilità per lo studente di seguire proficuamente il programma di studi nell'anno scolastico successivo. In particolare tali alunni vanno valutati sulla base delle attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma, ma coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti
  - Le indicazioni del D.M. n. 80 del 3/10/2007 e della O.M. n. 92 del 5/11/2007 e quindi alla possibilità per lo studente di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico di riferimento, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero; a tal fine le iniziative di recupero, le relative verifiche e valutazioni integrative finali si concluderanno entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo
  - La situazione generale di profitto della classe, della sua storia (es. diverso significato assumono le insufficienze presenti in una disciplina che ha goduto di continuità d'insegnamento da quelle presenti nella stessa disciplina o in altre che non hanno goduto della stessa continuità) e della sua eventuale debolezza complessiva in una o più discipline
  - La relazione tra livelli di ingresso e risultati conseguiti, in particolare modo per le classi prime



□ La continuità e intensità nell'impegno di studio, nella partecipazione, nell'attenzione e nella frequenza

□ La partecipazione proficua ai corsi di recupero e sostegno e la risposta positiva o meno a eventuali interventi di differenziazione didattica

a.3.2 Il Collegio Docenti invita inoltre i singoli docenti a illustrare, nella formulazione della proposta di voto, specie se negativa:

□ Il numero, la tipologia e gli esiti delle valutazioni dalle quali si ricava tale proposta; questi ultimi, se necessario, anche in riferimento all'andamento generale della classe

□ L'efficacia o meno degli interventi didattici ed educativi integrativi attuati

□ Il giudizio complessivo sull'allievo (attitudini, impegno, storia individuale e curriculum degli studi) e sulle possibilità di seguire proficuamente il piano di studi della disciplina per l'anno successivo

a.3.3 Il Collegio Docenti invita infine i Consigli di classe, nell'assegnazione dei voti e nell'adozione delle decisioni finali, a tener presenti i seguenti criteri:

□ I Consigli di classe sono tenuti ad agire nella massima collegialità, valutando tutti gli elementi in proprio possesso e giungendo a decisioni ponderate e adeguatamente motivate

□ I Consigli di classe, pur agendo in consonanza con le indicazioni contenute nell'O. M. 21/5/2001, art. 13, nell'O.M. 23/5/2002 n. 56 (e successivi aggiornamenti), nonché nel D.M. n. 80 del 3/10/2007 e nella O.M. n. 92 del 5/11/2007, e con i presenti criteri, mantengono intatta la responsabilità finale delle decisioni; debbono pertanto svolgere il proprio delicato compito con equilibrio, autonomia di giudizio e attenzione costante alla particolarità e specificità delle situazioni da giudicare

□ Spetta esclusivamente al Consiglio di classe, dopo aver sentito le proposte di voto e averle collocate in un quadro unitario (in una attenta considerazione di quanto indicato ai punti precedenti), definire come "grave e irrecuperabile" la situazione di profitto di uno studente e deliberarne così la non promozione alla classe successiva (per quanto concerne la formalizzazione numerica, sono da intendersi espressione di gravità i voti inferiori o uguali a quattro) ovvero la sospensione del giudizio o il rinvio a settembre

□ Per la definizione di "gravità e irrecuperabilità" della situazione di insufficienza, il Consiglio di classe può riferirsi alla particolare profondità delle carenze (voti inferiori o uguali a 4) e/o al numero elevato di insufficienze non gravi risultanti nel profitto di più discipline, ove tali situazioni lo portino ad escludere che lo studente possa raggiungere durante il periodo estivo, nel quale saranno attivati corsi di recupero come previsto dal Piano di Recupero d'Istituto, gli obiettivi minimi disciplinari indispensabili a proseguire.

□ Nella valutazione di settembre (sospensione del giudizio):

I Consigli di Classe, tenendo conto di quanto già elencato ai punti precedenti, nella fase di integrazione dello scrutinio finale per lo scioglimento della sospensione di giudizio, devono aver presente che lo studente, per poter essere ammesso alla classe successiva, deve aver raggiunto gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate (quadro dei voti pienamente



sufficiente). Tuttavia, come criterio di base ed in uniformità a quanto già previsto nello scrutinio di giugno, l'ammissione alla classe successiva potrà avvenire solo se presente non più di un'insufficienza non grave (un cinque). Per una corretta valutazione e per non determinare disparità di trattamento, va tenuta in giusta considerazione la situazione di partenza che ha determinato la sospensione del giudizio, tenendo conto anche di eventuali aiuti già ricevuti oltre che di situazioni particolari e della situazione complessiva della classe. Agli esami per lo scioglimento della sospensiva, che si ricorda devono avvenire davanti a commissioni o sottocommissioni (di area disciplinare), si invitano, inoltre, tutti i docenti, soprattutto quelli le cui discipline prevedono le prove scritte, a valutare attentamente durante le prove orali l'impegno per superare le eventuali difficoltà proprie della disciplina. Qualunque decisione deve comunque non pregiudicare la possibilità per lo studente di seguire proficuamente il programma di studi nell'anno scolastico successivo.

□ Nell'utilizzo di qualsiasi criterio vanno esclusi automatismi applicativi

□ Nell'assegnazione del credito scolastico agli studenti del triennio, i Consigli di classe, pur valutando in piena autonomia il profilo di ogni singolo studente, si atterranno alla tabella ministeriale stabilita dalla normativa vigente

Tutte le prove previste, ferma restando l'autonomia dalle singole aree disciplinari nella scelta delle rispettive tipologie, devono essere coerenti con gli obiettivi della programmazione che ciascuna di esse intende verificare

b) Ove la tipologia della verifica fosse scritta o grafica, ma finalizzata a misurare il grado di acquisizione di conoscenze/abilità definite dalle programmazioni come peculiari della dimensione orale, tale tipologia deve possedere una propria specificità, coerentemente con gli obiettivi oggetto di valutazione

c) Su indicazione delle aree disciplinari stesse, anche in considerazione della suddivisione dell'anno in due periodi, deliberata dal Collegio dei docenti nel PTOF, sono stabiliti i seguenti parametri di congruità (relativamente al numero minimo delle prove per quadrimestre):

PARAMETRI DI CONGRUITA'

(Prime-Secondo - Terze - Quarte e Quinte di entrambi gli indirizzi)

Scrutini intermedi: Formulazione della valutazione dei risultati raggiunti in ciascuna disciplina mediante un voto unico come nello scrutinio finale.

Il voto dovrà comunque essere espressione di sintesi valutativa e pertanto dovrà fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche -didattiche adottate dai rispettivi dipartimenti o aree disciplinari.

Particolare riguardo dovrà essere riservato all'efficacia della comunicazione e del dialogo educativo con gli allievi e le loro famiglie e dovrà pertanto rispondere a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli

elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche hanno condotto alla sua formulazione. (Cfr. C.M. n.89 del 18 ottobre 2012)



Per ciascuna disciplina un numero minimo quadrimestrale di valutazioni pari al numero di ore della data disciplina nella classe (Es. Una disciplina con 2 ore settimanali: minimo 2 valutazioni quadrimestrali; una disciplina con 3 ore settimanali: minimo 3 valutazioni quadrimestrali e così via). Ne consegue che ciascun studente in un quadrimestre sarà sottoposto complessivamente a 27 -30 - 32 verifiche a seconda degli indirizzi

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il consiglio di classe valuta mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi, il comportamento degli allievi anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori della classe (ad esempio: lezioni esterne, attività sportive esterne, partecipazione ai progetti del PTOF, attività di alternanza scuola-lavoro, attività di volontariato, partecipazione open-day).

Il voto di condotta viene attribuito, in riferimento al Patto Educativo di Corresponsabilità allegato, secondo la seguente scala:

**VOTO DI CONDOTTA -> COMPORTAMENTO STUDENTE**

10 -> Rispetto del patto educativo di corresponsabilità e apporto personale particolarmente costruttivo alla vita della classe e/o dell'istituto

9 -> Rispetto del patto educativo di corresponsabilità e apporto costruttivo alla vita della classe.

8 -> Rispetto del patto educativo di corresponsabilità

7 -> Ripetuti richiami verbali e/o scritti

6 -> Ripetuti richiami verbali e scritti senza autocritica e autorettifica da parte dello studente e/o provvedimenti disciplinari.

5 -> Provvedimenti sospensivi per comportamenti recidivi. Comportamenti lesivi degli ambienti, delle attrezzature, della propria e altrui persona. (N.B. Non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo)

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il collegio dei docenti ha definito i "Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi" disponibili nella sezione "documentazione" del sito della scuola al link:

<https://www.istitutomamoli.edu.it/documentazione-didattica/>



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto promuove la cultura dell'inclusione in una prospettiva bio-psico-sociale fornendo un contesto educativo capace di accogliere, rispettare e valorizzare le specificità di ognuno e adottando modalità educative e didattiche funzionali ai diversi bisogni, con interventi mirati a favorire il successo formativo e la piena partecipazione di tutti gli studenti alla vita scolastica.

In particolare, riconosce e mette in atto i principi dell'inclusione a partire dalla presa in carico degli alunni con disabilità (Legge 104/92), con Bisogni Educativi Speciali (Legge 170/2010, Direttiva Ministeriale 2012 e CM 561/2013) e degli alunni stranieri anche NAI (Linee guida integrazione alunni stranieri 2014).

A tal fine, i Consigli di Classe predispongono i necessari documenti programmatici finalizzati a favorire processi di apprendimento e socializzazione nel rispetto delle singolarità (Piano Educativo Individualizzato; Piano Didattico Personalizzato; Progetto Formativo Personalizzato; Progetto di Istruzione Domiciliare; Scuola in Ospedale). Il "Mamoli", perciò, è un Istituto che agisce nell'ottica della personalizzazione e della partecipazione allargata e condivisa tra Scuola, Famiglia, figure tecnico professionali ed Enti del Territorio.

La scuola si avvale di docenti che svolgono la funzione di referenti per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali con un ruolo informativo, di supporto e mediazione tra le varie componenti coinvolte.

Allegato: L'organizzazione per l'inclusione scolastica nell'Istituto

Inclusione studenti con disturbi evolutivi specifici e in situazione di svantaggio (L 170/2010, DM 2012 e CM 561/2013)

Il Piano Didattico Personalizzato (PDP) è un documento commisurato alle potenzialità dello studente, con l'indicazione degli strumenti compensativi, delle misure dispensative e delle strategie che possono portare alla realizzazione del successo scolastico. Il Consiglio di classe redige il PDP offrendo pari opportunità di accesso all'offerta formativa scolastica attraverso un legame efficace tra stile di insegnamento e di apprendimento e favorendo la personalizzazione dell'insegnamento come espressione dell'attenzione verso ciascuno. Fondamentale è la partecipazione della famiglia (che



consegna alla scuola i certificati, le diagnosi e le relazioni cliniche, di cui il PDP deve tenere conto) e dello studente stesso.

Il PDP è redatto obbligatoriamente per gli studenti con DSA.

Inclusione studenti con disabilità (L 104/1992, D.Lgs 66/2017, D.Lgs 96/2019)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è un documento redatto annualmente con lo scopo di programmare un percorso formativo personalizzato per ogni studentessa e studente con disabilità. Al suo interno, si raccordano tutti gli interventi predisposti durante l'anno per rispondere alle esigenze educative del singolo studente e realizzare pienamente il diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art. 12 della legge n. 104 del 1992. (D.P.R. 24/02/1994).

Nel rispetto delle singolarità e del progetto di vita del singolo alunno, i PEI si articolano secondo tre tipi di percorso:

- percorso di tipo A: ordinario;
- percorso di tipo B: personalizzato (con prove equipollenti)
- percorso di tipo C: differenziato

I primi due percorsi consentono di conseguire il titolo di studio avente valore legale.

Il percorso di tipo C consente, come previsto dalla normativa (O.M. n. 90 art. 15 comma 4 del 21/05/2001), di conseguire una certificazione di frequenza attestante i crediti formativi raggiunti. In particolare, per gli studenti che seguono una programmazione differenziata, l'Istituto propone annualmente diverse attività laboratoriali volte a promuovere competenze e a favorire la cultura dell'inclusione.

Tutti i soggetti che, a diverso titolo, sono coinvolti nel progetto di vita delle studentesse e degli studenti con disabilità partecipano all'elaborazione e alla redazione del PEI.

[Connessioni.pdf - Google Drive](#)



Inclusione studente-atleta di alto livello (DM 279/2018)

Il Progetto Formativo Personalizzato è un documento destinato a studenti impegnati in attività agonistiche individuate sulla base di specifici requisiti. Il Consiglio di Classe redige il PFP in collaborazione con la famiglia e il tutor sportivo con l'obiettivo di conciliare il percorso scolastico e il percorso agonistico dello studente, promuovendone il diritto allo studio e il raggiungimento del successo formativo.

Punti di forza:

- Le attività e i progetti educativo-didattici dell'istituto sono finalizzati all'acquisizione di competenze trasversali attraverso il coinvolgimento del gruppo dei pari e la condivisione di esperienze. Gli interventi sono progettati e realizzati tenendo conto dei bisogni dei singoli, rispettando tempi e modalità di apprendimento nell'ottica della personalizzazione. L'attenzione alla problematicità si è accresciuta parallelamente alla riflessione sulla recente normativa, modulando interventi sempre più specifici, costruendo nel tempo politiche e procedure condivise, attraverso la rete tra referenti, famiglie, docenti, medici e figure tecnico-professionali. - Le tappe dell'inclusione sono ben definite e si esplicano in: accoglienza, osservazione degli alunni in situazione, condivisione dei singoli progetti, monitoraggio delle criticità, valutazione degli apprendimenti, orientamento in uscita. -- Agli studenti stranieri (NAI e non) sono rivolte attività di alfabetizzazione di primo e secondo livello, aiuto individuale allo studio e corsi di approfondimento, comprensione e produzione, nella fase di adattamento e durante il percorso formativo. - L'istituto prevede diverse forme di tirocini: nascono dall'esigenza di offrire agli alunni occasioni diversificate in cui possano confrontarsi con le reali richieste di un ambiente lavorativo, mettere alla prova le proprie risorse e trasferire gli apprendimenti acquisiti nel contesto scolastico e viceversa. - Data l'alta percentuale di alunni con fragilità e percorsi esistenziali complessi l'istituto pone in essere numerose attività di recupero e di supporto sia sul piano degli apprendimenti che su quello relazionale-emotivo. Alcune attività previste sono: progetto tutoring, settimana dei recuperi, attività di studio individuale, corsi di recupero pomeridiani, corsi di alfabetizzazione, sportelli help. -- Nelle singole classi si pone particolare attenzione ai bisogni educativi speciali, con interventi e metodologie didattiche adeguate (cooperative-learning, peer education, lavori di gruppo, interventi di recupero a gruppi ristretti).

Punti di debolezza:

- Le prassi inclusive adottate dalla scuola sono efficaci ed articolate, tuttavia la complessità del sistema richiede continue sfide sui piani dell'organizzazione, gestione e monitoraggio dei processi di



inclusione. Alcune cause sono: turnover dei docenti; percentuale elevata di alunni con BES nelle singole classi; difficoltà a realizzare, in alcuni C.d.C., la differenziazione dei percorsi didattici in base ai bisogni specifici in maniera strutturata ed efficace. Si rileva inoltre una tendenza all'aggravamento delle condizioni di partenza degli alunni con BES in ingresso in istituto nonché il continuo emergere di tipologie di disturbi quali: ritiro sociale, gravi e ripetuti episodi di attacchi di panico ed autolesionismo, che non sono trattabili con protocolli sperimentati e pertanto richiedono continui processi di crescita professionale, a volte ai limiti del pionieristico. - Ulteriori energie sono rivolte agli interventi per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari e di valorizzazione delle eccellenze, anche in quest'ambito con la fatica dovuta al moltiplicarsi delle esigenze.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI si costruisce secondo l'approccio bio-psico-sociale, per andare oltre l'idea di disabilità come malattia e individuare le abilità residue in una logica di funzionamento, come sintesi del rapporto tra l'individuo e l'ambiente, per utilizzare i facilitatori e superare le barriere. Nel PEI sono individuati obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione,



dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati. Il PEI deve essere approvato, di norma, entro la fine del mese di ottobre; durante l'anno, è soggetto a verifiche periodiche finalizzate a accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. Al termine dell'anno scolastico, è prevista la verifica conclusiva degli esiti rispetto all'efficacia degli interventi proposti. Oltre ai momenti previsti dalla normativa, possono essere introdotte variazioni per accompagnare i processi di inclusione.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il Gruppo di Lavoro Operativo ha il compito di definire il Piano Educativo Personalizzato. Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe e presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. I docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte del Consiglio di classe o del team dei docenti. Partecipano al GLO i genitori dello studente/studentessa con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con lo studente/studentessa e l'unità di valutazione multidisciplinare. All'interno del GLO è assicurata la partecipazione attiva degli studenti con disabilità ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

In un'ottica di inclusione è fondamentale il ruolo dei genitori (o, in caso di patria potestà delegata a terze persone, di eventuali tutori), che non si limitano a collaborare, ma partecipano in maniera attiva fin dalle prime fasi di approccio con la scuola. Fra scuola e famiglia deve realizzarsi una solida alleanza educativa, basata sulla fiducia e sul rispetto reciproco, coerentemente con i ruoli ricoperti.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva



- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno      Affiancamento nei tirocini formativi

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Infermiere scolastico

Consulenza specialistica

Docente potenziato

Progetto Disabilità in movimento

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Il riferimento fondamentale per quanto riguarda la valutazione degli studenti/studentesse con disabilità resta l'art. 16 della Legge 104/1992. La valutazione deve essere formativa e non autoreferenziale: principio guida è il progresso dello studente/studentessa in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. La valutazione è effettuata sulla base del PEI, dove sono indicati i punti di forza, i punti di debolezza, le condizioni di contesto che possono ostacolare o favorire lo sviluppo della persona e degli apprendimenti, le discipline in cui si adottano personalizzazioni e i rispettivi criteri. Nel PEI sono indicati anche i criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici. La valutazione degli apprendimenti è di esclusiva competenza dei docenti del consiglio di classe e si svolge ai sensi della normativa vigente. Le indicazioni sugli Esami di Stato sono esplicitate nel decreto 62/17 e sono specificate le modalità applicative nell'Ordinanza annuale.



## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

- Continuità educativo-didattica e progetto di vita: La continuità educativo-didattica ha una valenza e un significato fondamentali per costruire i progetti di vita degli studenti e delle studentesse con disabilità, pertanto la scuola si impegna a garantirla sia per quanto riguarda l'orientamento in entrata sia per quanto riguarda l'orientamento formativo e lavorativo. - Orientamento in entrata: sono organizzati, su richiesta dei docenti della scuola secondaria di primo grado, percorsi che comprendono una prima fase con uno scambio di informazioni e una fase successiva con attività personalizzate di pre-inserimento. - Orientamento formativo e lavorativo: a partire dal terzo/quarto anno di frequenza, vengono attivati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento in condivisione con la famiglia e in collaborazione con le diverse figure referenti sul territorio: assistente sociale, referenti dei servizi sociali, educatori professionali, neuropsichiatri, psicologi. La scuola definisce Protocolli di Intesa e Progetti Formativi personalizzati nei quali vengono esplicitati le finalità, gli obiettivi, le metodologie, gli strumenti, i tempi e i risultati desiderati.

### **Approfondimento**

---

In allegato una sintesi sull'organizzazione per l'inclusione scolastica nell'Istituto

#### **Allegato:**

A2-L'organizzazione per l'inclusione scolastica nell'Istituto.pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

La scuola ha predisposto un regolamento di Istituto per la DDI (Didattica Digitale Integrata) di cui in allegato.

### **Allegati:**

A3-Regolamento d'Istituto sulla DDI.pdf

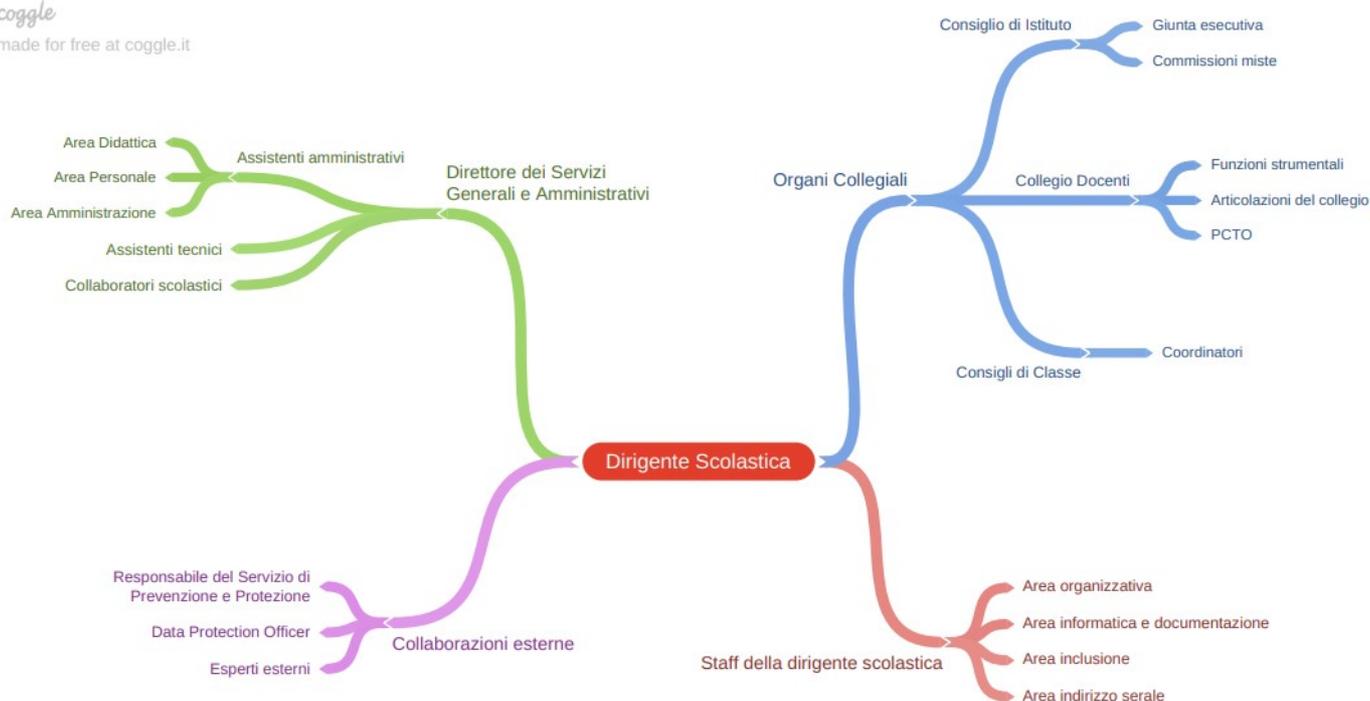


## Aspetti generali

### Organigramma

coggle

made for free at coggle.it



### MODALITA' OPERATIVE NEI RAPPORTI CON IL PUBBLICO

Il Personale amministrativo avrà cura di organizzare il proprio lavoro giornaliero tenendo conto dell'orario di apertura al pubblico, e svolgendo le attività che richiedono maggiore concentrazione e impegno al di fuori dell'orario di apertura al pubblico.

In deroga all'orario di apertura al pubblico, saranno ricevuti in segreteria esclusivamente: i Docenti Collaboratori della Dirigente Scolastica.

A seguito CoVid-SARS 2 la presenza di pubblico esterno è prevista previo appuntamento, solo per problematiche non risolvibili via telefonica e/o mail per evitare assembramenti Il personale amministrativo e collaboratore scolastico addetto avranno cura di rispettare e di far rispettare l'orario di apertura al pubblico, limitando le eccezioni alle tipologie sopra indicate.



L'accesso nell'area di lavoro degli uffici è consentito, oltre che al personale specificatamente addetto, alla Dirigente Scolastica, alla DSGA e ai docenti collaboratori, in ottemperanza alla normativa sulla privacy. L'utenza e gli altri docenti con incarichi specifici possono accedere agli uffici utilizzando esclusivamente l'orario di apertura al pubblico.

Nello svolgimento del proprio lavoro ogni assistente amministrativo dovrà comunque garantire il rispetto dello spazio fisico ed acustico che condivide con i colleghi presenti ed impegnati in altre attività lavorative invitando il pubblico al medesimo rispetto. I rapporti con l'utenza, sia telefonica sia di sportello, dovranno essere sempre cortesi ed educati e le risposte il più possibile chiare ed esaustive ma, al tempo stesso, concise.

Ogni risposta negativa dovrà essere accuratamente motivata ed esposta con la cortesia necessaria ai richiedenti. Il personale in caso di risposta telefonica, avrà cura di qualificarsi indicando l'ufficio di appartenenza e il proprio cognome. Il linguaggio dovrà essere consono alla funzione svolta.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre - Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	I docenti dello staff svolgono funzioni di supporto all'organizzazione. Sono individuati direttamente dal Dirigente, ai sensi del comma 83 della Legge 107 del 2015, fino a un massimo del 10% dei docenti in servizio. A titolo di esempio, le aree di pertinenza per l'anno scolastico 2022/23: - Area Organizzativa: Vicepresidenza, problematiche organizzative, assistenza studenti - Area Informatica e documentazione: Sito, circolari, agenda Mamoli, registro elettronico, verbali OO.CC. - Area serale: Coordinamento indirizzo serale - Area PCTO: Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro) - Area inclusione: Problematiche alunni con bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici ed evolutivi, disagio). Organico sostegno. Consulenza PEI e PDP	10
Funzione strumentale	Alcuni docenti svolgono funzioni speciali di supporto alla didattica. Sono individuati dal collegio docenti su aree decise anno per anno. A titolo di esempio, le aree di pertinenza per l'anno Scolastico 2022/23 - PTOF - RAV: Procede ad eventuali revisioni, integrazioni e aggiornamenti	4



del PTOF. Cura l'aggiornamento del Rapporto di Auto Valutazione - Progetti: Ha una visione globale, gestionale e sinergica dei Progetti d'Istituto. Collabora con la Dirigente e la DSGA nell'organizzazione - Dispersione: Previene comportamenti che conducano all'abbandono scolastico, avvalendosi, anche, della collaborazione di operatori e specialisti presenti sul territorio - Orientamento: Promuove, in collaborazione con le scuole medie del territorio, la conoscenza del percorso di studi dell'istituto. Organizza incontri informativi su percorsi post-diploma, universitari e professionali. Organizza l'Open-Day

Responsabile di laboratorio	Un docente per ciascun laboratorio didattico presente nell'istituto. Funzione: Regola l'utilizzo dei laboratori per le attività didattiche, verifica l'adeguatezza delle strutture e delle dotazioni, propone nuovi acquisti. È individuato dal dirigente o dal collegio docenti	6
Animatore digitale	Sensibilizza il personale rispetto all'uso delle nuove tecnologie. Propone soluzioni didattiche e organizzative con l'uso delle TIC	1
Coordinatore dell'educazione civica	Presiede la commissione di educazione civica composta da un referente per ciascuna area disciplinare	1
Incarichi speciali del DS	Alcuni docenti svolgono funzioni speciali di supporto all'organizzazione e /o alla didattica. Sono individuati dal Dirigente su aree decise anno per anno. A titolo di esempio, le aree di pertinenza per l'anno Scolastico 2022/23: - Animatore digitale - Responsabile registro elettronico e piattaforma Meet - Coordinamento	3



	esami integrativi, idoneità e passaggio leFP-IP - Commissione orario	
Incarichi speciali del Collegio dei Docenti	Alcuni docenti svolgono funzioni speciali di supporto all'organizzazione e /o alla didattica. Sono individuati dal Collegio dei Docenti su aree decise anno per anno. A titolo di esempio, le aree di pertinenza per l'anno Scolastico 2022/23: - Referente INVALSI - Referente strutture sportive e attività sportive percorsi C - Coordinatrice dipartimento IP - Coordinatrice dipartimento Serale - Responsabile BergamoScienza - Responsabile curriculum educazione civica	6
Coordinatore area disciplinare	Presiede le riunioni di area disciplinare. Cura la documentazione. Propone e favorisce innovazioni didattiche, metodologiche e di formazione	11

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A010 - DISCIPLINE GRAFICO-PUBBLICITARIE	Attività in aula e di supporto Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI	Attività in aula e di supporto Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Attività in aula e di supporto  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A026 - MATEMATICA

Attività in aula e di supporto  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A029 - MUSICA NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Attività in aula e di supporto  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Attività in aula e di supporto  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività in aula e di supporto  
Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      Attività in aula e di supporto  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

      1

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)      Attività in aula e di supporto  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Potenziamento

      1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative il Dirigente Scolastico è coadiuvato dal responsabile amministrativo, che sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale Art. 25 comma 5 D.lgs 165/2001

Ufficio protocollo

Ufficio affari generali VISITE, VIAGGI E SOGGIORNI  
D'ISTRUZIONE: Raccolta richieste- richieste preventivi e contatti con agenzie - predisposizione prospetti comparativi- raccolta e controllo documentazione (adesioni, dichiarazioni docenti ecc)  
ELEZIONI: Controllo e stampa elenchi elettori, nomine eletti, organi collegiali PCTO: Convenzioni - Collaborazione con i Referenti ed i Tutor

Ufficio acquisti

Adempimenti inerenti l'attività negoziale CONSIP e MEPA- statistiche di propria competenza- stipula di contratti e convenzioni per manutenzione materiale tecnico informatico e per la fornitura di beni e servizi- acquisti e verifica materiale per la sicurezza

Ufficio per la didattica

AMMINISTRAZIONE ALUNNI: iscrizioni (dati per organici) e procedure on line - trasferimenti alunni e riallineamenti - scrutini - esami di idoneità e maturità - rilascio pagelle - attestazioni e certificati degli alunni - diplomi - controllo tasse



scolastiche e contributi liberali – esoneri tasse scolastiche – assenze alunni – tenuta fascicoli – registri dei voti – gestione dati obbligo formativo – cura e predisposizione documentazione per esami – controllo autocertificazioni e di veridicità – elenchi alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica – anagrafe MIUR (inserimento, rilevazioni integrative SIDI ecc.) – monitoraggi e statistiche varie – prove INVALSI – gestione pratiche alunni DVA – registro elettronico – esoneri scienze motorie – sistemazione fascicolo e curriculum alunni classi quinte ESAMI DI STATO- CURRICULUM DELLO STUDENTE PCTO: Convenzioni varie e protocolli d'intesa INFORTUNI ALUNNI E PERSONALE: tenuta registro infortuni – raccolta dati relativi agli infortuni – Eventuale predisposizione modelli INAIL – ritiro certificazioni mediche - istruttoria pratiche infortuni on line e assicurative – chiusura pratiche- riconoscimenti infortuni/malattia per causa di servizio- denunce online e pratiche inerenti LIBRI DI TESTO: raccolta conferme e nuove proposte – predisposizioni nuovi elenchi – invio elenchi AIE ARCHIVIO: archiviazione e sistemazione- attivazione per procedura scarti d'archivio RILEVAZIONI STATISTICHE VARIE (PORTALE SIDI E ALTRI) CONTROLLO PROGRAMMAZIONI DI MATERIA INDIVIDUALI E DIPARTIMENTO VISITE, VIAGGI E SOGGIORNI D'ISTRUZIONE: Raccolta richieste- richieste preventivi e contatti con agenzie – predisposizione prospetti comparativi- raccolta e controllo documentazione (adesioni, dichiarazioni docenti ecc) CONSIGLI DI CLASSE: conservazione e verifica verbali e altro materiale – contatti con i Coordinatori CIRCOLARI: docenti e ATA GESTIONE PROGRAMMA ARGO- ALUNNI WEB RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E GLI ALUNNI: invio comunicazioni alle famiglie – sportello informazioni alunni e famiglie

Ufficio per il personale A.T.D.

Ufficio Personale CONTRATTI DI LAVORO: stipula contratti di assunzione a tempo determinato del personale docente e ATA – stipula contratti per le prestazioni d'opera occasionali (esperti



interni ed esterni per la realizzazione di progetti vari) – assunzione in servizio del personale e relativo seguito (documenti di rito, controlli di veridicità, ecc.) – rapporti con: INPS e ex-INPDAP, DTEF, Centro per l'Impiego, AT Bergamo

**GESTIONE GIURIDICA GENERALE:** periodo di prova – conferma in ruolo – riconoscimenti giuridici ed economici – ricostruzioni di carriera del personale – mobilità del personale (trasferimenti, passaggi di ruolo) - trasformazione rapporto di lavoro da tempo pieno a tempo parziale - collocamenti fuori ruolo – dichiarazioni servizi pre-ruolo – riscatti - ricongiunzioni – dimissioni, decadenza dal servizio e pratiche relative – individuazione supplenti (convocazione tramite SIDI)

**GESTIONE DELLE PRATICHE DI PENSIONE** (Uso dei programmi Nuova PASSWEB-INPS) **NOMINE:** nomine per incarichi di collaborazione, per funzioni in organi collegiali, commissioni e per l'assegnazione di funzioni strumentali al PTOF – autorizzazione all'esercizio di libera professione o ad attività di collaborazione con altri enti e università

**CREAZIONE E GESTIONE DEI FASCICOLI PERSONALI:** impianto fascicoli del personale neo-assunto – unificazioni fascicoli giacenti in scuole diverse (richieste e trasmissioni) - certificati di servizio e dichiarazioni – controlli veridicità e autocertificazioni

**GESTIONE ASSENZE DEL PERSONALE:** controllo presenze/assenze giornaliere (da comunicare quotidianamente al referente dello staff per sostituzioni) - decreti di congedo e assenze varie – Rilevazioni assenze

**GESTIONE GRADUATORIE PERSONALE DOCENTE E ATA:** predisposizione graduatorie interne (per individuazione di eventuali soprannumerari o per esigenze particolari) – graduatorie d'istituto personale docente e A.T.A.

**GESTIONE PERSONALE ATA:** circolari – turni – timbrature – assenze – piani ferie

**ORGANICO:** collaborazione con DS e DSGA nella definizione degli organici

**SICUREZZA:** nomine e pratiche inerenti la formazione del personale in materia di sicurezza in collaborazione con RSPP

Gestione software ARGO per l'amministrazione del personale

Gestione SIDI relativamente all'amministrazione del personale

Graduatorie triennali docenti



e ATA

Ufficio Amministrazione  
(Gestione finanziaria e patrimoniale)

GESTIONE FINANZIARIA: liquidazione parcelle, fatture, compensi accessori e indennità al personale- adempimenti fiscali, erariali previdenziali (certificazioni redditi, dichiarazioni INPS, IRAP,770,730- richiesta finanziamenti- TFR personale-previdenza complementare- anagrafe delle prestazioni- adempimenti inerenti l'attività negoziale CONSIP e MEPA-statistiche di propria competenza-stipula di contratti e convenzioni per manutenzione materiale tecnico informatico e per la fornitura di beni e servizi- acquisti e verifica materiale per la sicurezza. SERVIZI CONTABILI: collaborazione PA e CC (accertamenti, impegni) – mandati e reversali- adempimenti connessi ai progetti- c/c postale- liquidazione fatture e adempimenti connessi alla tracciabilità dei flussi (CIG, DURC, CUP, EQUITALIA) - richiesta di finanziamenti e monitoraggi- adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste PTOF. Controllo del PagoPA - Registrazione, carico e scarico beni Gestione programma ARGO – Inventari - Gestione programma ARGO Emolumenti - Gestione programma ARGO Bilancio - Gestione "fondino" Provincia- Gestione attività scienze motorie

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login\\_form.jsp#](https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login_form.jsp#)

Pagelle on line [https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login\\_form.jsp#](https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login_form.jsp#)

Modulistica da sito scolastico

Account istituzionali per docenti, personale ATA, studenti, genitori, figure sensibili



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Ambito 4 della Provincia di Bergamo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete Serali della Provincia di Bergamo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione progetto "La salute a scuola"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Assistenza infermieristica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Denominazione della rete: Convenzione progetto "OSS abbreviato"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete "Las Mariposas"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete provinciale per il contrasto al bullismo e cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Incontri di formazione digitale

---

Procedura per l'aggiornamento dei PFI per i docenti del corso professionale diurno - Modalità di compilazione dei PFI per i docenti del corso serale - Moduli e Quiz - Monitor Touch

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: Formazione inclusione

---

Laboratori di formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità D.M. 188 21 giugno 2021

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------



---

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corsi di formazione ambito 4**

---

Corsi di formazione su vari argomenti, secondo offerta

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Prevenzione bullismo e cyberbullismo**

---

Corsi organizzati dalla rete provinciale per la prevenzione di bullismo e cyberbullismo

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro      • Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Live skills

---

Formazione finalizzata all'erogazione di attività di potenziamento delle risorse psicoaffettive degli studenti in obbligo scolastico

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Approfondimento

---

La scuola predispose un piano triennale per la formazione del personale docente di cui in allegato.

L'Istituto aderisce inoltre al piano di formazione dell'ambito 4 di Bergamo, che prevede una molteplicità di interventi formativi.

Per il dettaglio, si veda: <http://reteambito4.scaffi.it/>



## Piano di formazione del personale ATA

### Gestione profili e approfondimenti.

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Secondo il tema o l'attività previsti

---

Descrizione dell'attività di formazione	Adeguamento delle procedure alle nuove normative e disposizioni
---	---

Destinatari	Personale coinvolto in base alla tematica della formazione
-------------	--

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

### Approfondimento

---



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale ATA

PTOF 2022 - 2025

Il personale amministrativo, tecnico e ausiliario può partecipare, previa autorizzazione del Dirigente Scolastico, in relazione alle esigenze di funzionamento del servizio, ad iniziative di aggiornamento organizzate dall'Amministrazione o svolte dall'Università o da enti accreditati, ed ancora, previste dal PNSD. La formazione potrà avvenire in presenza e/o online.